



## **Reunión de trabajo de la REDMIIE**

**Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 3 al 5 de septiembre de 2017**

**Universidad Pablo Guardado Chávez**

### **Reunión de Comisiones de la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa del día 3 de septiembre**

La reunión de coordinación general inicia con la asistencia de Martha Vergara Fregoso, Manuel Cacho Alfaro, Martha López Ruiz, Yolanda López, Milagros Manteca, Rosa Amalia Gómez, Guillermo Castillo Castillo, Lya Sañudo Guerra, Ruth Perales Ponce, Ana María Mata Pérez y Marcelina Rodríguez Robles. La sesión de trabajo inicia con once participantes a las 17:15 hs. en la Universidad Pablo Guardado Chávez y concluye a las 19:20 hs. La dinámica se lleva a cabo bajo el siguiente orden del día.

#### **Orden del día**

1. Recuperar los nombres de los responsables de las sub-áreas en el directorio y asignación de sus nombramientos
2. Dar celeridad al registro de la A.C. en la Secretaría de Hacienda
3. Plan de trabajo de la Coordinación de la Red y de cada una de las sub-áreas
4. Trabajo de diagnósticos (libro y continuidad de las tareas). Activar las tareas de los estados del conocimiento
5. Seguimiento de las actividades de las sub-áreas para el directorio, tareas, actas de acuerdos y compromisos de cada una de ellas
6. Reunión informativa de la REDMIIE a realizarse en el COMIE
7. Informe de la participación de la Red en el COMIE

#### **1. Responsables de Sub-áreas de REDMIIE**

Formación de investigadores: Guillermo Castillo Castillo y Ana Ma. Mata Pérez

Condiciones Institucionales de la IE: Martha López Ruiz y Ruth Perales Ponce

Políticas y Financiamiento de la IE: Rosa Amalia Gómez Ortiz

Agentes Comunidades y Redes de la IE: Lya Sañudo Guerra

Epistemología y Métodos de la IE: Manuel Cacho Alfaro

Uso y distribución de la IE: Martha Vergara Fregoso

Diagnósticos Estatales de la IE: Yolanda López y Milagros Manteca

#### **Integrantes de las Comisiones de REDMIIE**

Comisión de Finanzas: Dolores García Perea

Comisión de Admisión: Merced Guadalupe Hoyos Ramírez

Comisión de Página Web: Rosa María González

Comisión de Normatividad: Ruth Cordero Bencomo

Comisión de Formación: Martha López Ruiz  
Comisión de Actas y Acuerdos Marcelina Rodríguez Robles  
Comisario: Ma. del Carmen Padilla Rodríguez

### **Coordinadores Generales de la Red**

Dra. Martha Vergara Fregoso  
Dr. Manuel Cacho Alfaro

Se hará entrega de los nombramientos a cada uno de los responsables de las comisiones

2. **Registro de la REDMIE ante la Secretaría de Hacienda.** La Dra. Martha Vergara Fregoso, en su calidad de Coordinadora General de la Red, asume la tarea de registrar la Asociación Civil como representante legal ante Hacienda; solicitará el RENIECyT para la Red y dar cumplimiento a los requerimientos notariales para dar cauce al registro de la Red, como Asociación Civil.

3. Respecto a los **planes de trabajo de las Sub-áreas**, se acuerda que con base en el contenido de sus propuestas, se estructura el plan general del periodo 2017-2018 y se presenta el día de 5 de septiembre del presente año.

4. Sobre la propuesta de **elaboración de actas en las sub-áreas**, se propone que se defina como minuta que integre lista de asistencia, desarrollo de actividades con los participantes y acuerdos.

5. Sobre la **sub-área de diagnósticos** estatales, se informa que el libro ya está en la Editorial Colofón. El costo de impresión es de \$85 000.00 y se va a financiar por parte del Departamento de Normales de San Luis Potosí. Se propone además que se distribuya en formato electrónico y se suba a la página de la Red, se consideren las participaciones de los equipos de colaboradores y se centre la atención y actividades en los nuevos estados del conocimiento, considerando el **surgimiento, desarrollo y prospectiva**.

Se desarrollarán tres aspectos principales:

Ubicar en qué convergen y divergen los diagnósticos de las entidades

Definir una estructura mínima común para los estados que participan

Plantear una ruta crítica, metodológica y operativa, además de tutorear el proceso y apoyar con herramientas teórico-metodológicas a los equipos de trabajo, que elaboren los diagnósticos de las entidades

Generar un Panel de trabajo, en el que se expongan las experiencias de quienes ya avanzaron en los diagnósticos, además de invitar a los estados que no han desarrollado esa actividad.

En qué convergen y divergen los estados del conocimiento: hay trabajos muy avanzados (Guanajuato, Chihuahua, Jalisco y Chiapas) mientras que otros tienen acercamientos con criterios diversos, por lo que se propone que se defina una estructura mínima común, para que haya cierta unificación, que aunque se reconocen los procesos de construcción de los diagnósticos, se espera plantear una ruta crítica, metodológica y operativa (tutorear el proceso), apoyar con herramientas teórico-metodológica, además de seminarios o espacios

de discusión en pequeños grupos o de manera virtual, en coordinación con la comisión de Formación y potenciar el análisis con base en la argumentación teórica. Es necesario que se inicie con la recuperación de la producción y avanzar en la base de datos a partir de fuentes en particular y ubicación de equipos de trabajo en las entidades (manual de procedimientos).

Se espera que en la próxima reunión de la Red, (marzo 2018) se genere un Panel de trabajo en el que se expongan las experiencias de quienes ya avanzaron en los diagnósticos, además de invitar a los estados que no han desarrollado esa actividad.

La sub-área de diagnósticos acuerda:

- Presentar los avances y terminar los trámites para la publicación del libro
- Definir estrategias para desarrollar de los diagnósticos, estudiar la experiencia de lo que se ha publicado y socializarla mediante el desarrollo de un Panel
- Construir una ruta crítica para el desarrollo de los Estados del conocimiento de las entidades
- Ubicar y analizar el referente teórico metodológico que se tiene en la publicación para un nuevo posicionamiento

Otras tareas serán:

- Convocar a los integrantes de otras redes que se reunirán en el COMIE durante el congreso, a sumarse en la elaboración de los estados del conocimiento, aprovechar las sesiones que tendrán en el COMIE 25 redes aproximadamente.

- Informar de la participación de esta sub-área en el COMIE (Ponencias, simposio, libros)

- Se acuerda que se distribuyan trípticos y se convoque a nuevos integrantes, la tarea será informativa sobre la REDMIIE, con objeto de convocar a que se incorporen al trabajo de los diagnósticos estatales. Solicitar email a los asistentes a la reunión informativa para enviar más información.

En asuntos generales, se aclaran los tiempos que se destinan al trabajo de las sub-áreas y de diagnósticos.

## **Panel: experiencia de los Foros regionales**

### **Retos y perspectivas**

**Los foros operaron como un dispositivo para identificar problemas, carencias, fortalezas y oportunidades de formación en el quehacer investigativo en contextos diferenciados como:**

Simulación en los roles de investigación y carencia de experiencia en el quehacer investigativo, frente a una realidad distinta

Traer investigadores de otras entidades, rompió con las intenciones del Foro, de identificar la situación en que se encuentra la IE en cada una de las regiones.

La presencia de los investigadores dedicados a esta tarea mostró carencia de apoyos y reconocimiento, atravesadas por condiciones políticas y contextuales propias que escaparon a los organizadores

Imposibilidad de responder a los retos

¿Cuáles son los retos y la dirección de las tareas a seguir?

Compartir la experiencia entre los integrantes de la REDMIIE

Desarrollar la producción y coordinar la difusión de los productos del Foro, mediada por la administración de recursos, como vía para los estados del conocimiento. Se observa la ausencia del tema de la Ética. Traducir las tensiones y problemas para consolidar la IE en las IES para generar una cultura de uso y distribución del conocimiento a través de diversos formatos. Entre los aportes de los posgrados se requiere ubicar las habilidades o su ausencia para definir procesos de acompañamiento en la formación de los investigadores en los aspectos teóricos y metodológicos

Sureste

Los retos para la Formación de Investigadores (FI) se atendían en IES pública, y de 20 años a la fecha las privadas comparten investigadores que se desempeñan en las públicas, eso permite lograr un proyecto común, al tiempo que se asumen en condiciones de transitar al mejoramiento de la calidad dese el trabajo colaborativo y la formación, asesoría tutoría, promoción de hábitos para la lectura, escritura, reflexión, crítica y producción en los procesos formativos.

En la FI enfatizar en las habilidades comunicativas, como responsabilidad de los programas y las instituciones. Atención a la formación previa desde el diálogo académico con los niveles educativos anteriores. Evidencia en la configuración del campo UNICACH.

Centro del país (Cacho)

Se hace un reclamo fuerte a quienes dirigen los espacios en la FI que se adscriben a manuales, sin considerar la tarea investigativa en su sentido amplio. Por otra parte, se requiere precisar los programas que forman investigadores o dentro de la investigación. Hay mucho que hacer, sobre todo promover el sentido del uso de la teoría, la reflexión y discusión académica y madura que avance en la solides de la argumentación teórica y epistemológica

Lya

1. Consolidar la descentralización con procesos consistentes
2. Establecer estrategias para el apoyo diferenciado en las regiones
3. Fortalecer los logros institucionales y regionales (qué se plantea, qué se logra)
4. Eliminar en lo posible la rivalidad y cerrar filas
5. Fortalecer la F de I a partir de identificar lo que sucede en los niveles educativos e impulsar la investigación con la colaboración de otras disciplinas
6. La Formación de Investigadores debe ser desde preescolar en diferentes planos y dimensiones

7. Establecer estrategias para promover la producción de diversas instituciones, agentes y comunidades del país, no solo del centro. Atender una lógica estratégica para identificar la perspectiva lograda.

**Aportaciones:** Los foros impactaron en el COMIE debido a que se realizaron sin recursos financieros, sólo la infraestructura y colaboración amplia de recursos humanos con una importante respuesta ante las necesidades observadas en cada espacio. Eso consolidó el desarrollo de once foros y los propósitos del COMIE. Plantear un programa de regionalización de las redes, sumar esfuerzos y capitalizar los propósitos. Arribar al cambio de los modos de producción del conocimiento.

Propone a la sub-área e Epistemología, que comparta lo que se desarrolla en la subárea entre los participantes de los foros y la propia red, para re-agendar el tema y re-conformar. Lya, plantea una conversación educativa como fase siguiente de los Foros por cada uno de los temas y se publique desde la recuperación transversal.

La REDMIIE está haciendo aportes importantes al país, se requiere recuperar ese aporte para cada una de las sub-áreas y para los programas de posgrado.

Los estudiantes reclaman espacios formativos diferentes y avanzados en un contexto de ambientes tradicionales en los que él no se ven o no figuran. Otro elemento es recuperar a los investigadores y su producción a partir de las LGAC que se tienen y dar continuidad a este proceso.

**A prospectiva:** tomar acuerdos con base en los ejes que subyacen en los Foros (cómo se entienden y cómo se pretenden desde la concepción inicial) – Epistemología, F de I, Vinculación de las redes con otras instancias más allá de COMIE.

Hacer un análisis transversal a la producción de los foros y regresar una propuesta para los claro-oscuros de la realidad. Ver en las ponencias la posibilidad de publicación y en un segundo momento intercambiar con los interesados las conclusiones y perspectivas.

### **Diagnósticos estatales:**

1. Libro de diagnósticos
2. Estrategias para los diagnósticos estatales

Se tiene recurso del depto. De Normales de SLP, son 85 000 para cien ejemplares, se publica en Colofón (Chihuahua, Jalisco, Chiapas, SLP, Guanajuato, Nayarit, Yucatán Puebla, Región metropolitana y el IPN) Requisitos sólo apoyan proyectos de programas de PNPC.

- Revisar convergencias y divergencias en los estados del conocimiento para plantear la nueva estrategia de los estados del conocimiento por venir.
- Propuesta de la ruta crítica para su elaboración
- Recuperar los fundamentos teórico metodológicos expresados en los estados del conocimiento, para ubicar desde la perspectiva metodológica

Convergencias:

Versión sintética, equipos de trabajo, quedó fuera mucha información fuera de la versión sintética

Divergencias:

Periodo, preguntas guía, fuentes de información, datos para el acercamiento al campo de estudio tanto a nivel estatal como nacional, diseño y aplicación de instrumentos, sustento teórico de los instrumentos, redes estatales, apoyo de la SEP, Elaboración de los estados del conocimiento estatales, Sustento de la lectura de los datos, Ejes de análisis para la interpretación del dato.

Ubicar mínimos comunes para lograr la construcción de los estados del conocimiento con base en las perspectivas diversas de las entidades.

### **Propuesta:**

Identificación de un liderazgo estatal

Emisión de la convocatoria para conformar equipos de acuerdo con los ejes de IE de la entidad.

Conformación de equipos de trabajo de las diversas IES

Buscar la participación de investigadores de diferentes IES

Elaborar y articular el proyecto de Investigación de cada sub-área: Agentes-comunidades y redes, Uso y distribución del conocimiento, Políticas y financiamiento, Epistemología, Formación de investigadores, Condiciones institucionales.

Respecto a los diagnósticos estatales, cada sub-área elabora su diagnóstico a partir de los siguientes cuestionamientos generales:

Preguntas

¿Cuál es el estado que guarda la producción en IE?

¿Cuáles son los agentes y los grupos, que producen IE?

¿Cuáles son las instituciones, donde se produce la IE?

¿Cuáles son las condiciones para la IE?

Ubicar las fuentes de información

Se cuenta con dos instrumentos para la recuperación de la información: uno para agentes y otro para instituciones.

La elaboración de los diagnósticos estatales es una oportunidad de aprendizaje y formación para todos los integrantes de las sub-áreas; conocer su posicionamiento, conceptualización y formas de análisis de la información, permite presizar desde dónde se hacen las preguntas, cómo se define o elige el instrumento y en general cómo se lleva a cabo.

**Martes 5 de septiembre 2017.**

**Sesión de cierre de la reunión.**

**Orden del día de la sesión plenaria y acuerdos:**

1. Información sobre el estado que guarda la transformación de la REDMIIE en Asociación Civil
2. Presentación de informes de cada una de las sub-áreas

1. Se informa sobre los acuerdos de la reunión de comisiones y se acuerda contratar un profesional de la administración para que cumpla con tareas de contabilidad y archivo de documentos, luego se precisará el monto que se le otorgue.

**2. Sub-área de Formación de investigadores en IE:** Guillermo Castillo Castillo y Ana Ma. Mata Pérez. Revisar la producción de los participantes para garantizar el cumplimiento de las metas. Se modifican las fichas que se elaboraron para el estado del conocimiento anterior y se agrega un análisis pormenorizado del contenido de los documentos revisados. Se precisan proyectos con base en el programa de la sub-área, que posibiliten la producción con miras a los estados del conocimiento para la década actual. Revisar las preguntas de la década anterior y hacer ajustes o agregados en función del contexto actual. Se utilizan espacios de encuentro permanente mediados por el uso del as Tics.

Se requiere un taller sobre epistemología y metodología de la IE para avanzar en las tareas de investigación. Se precisarán indicadores para la selección de revistas a analizar en el proceso.

**Sub-área de Condiciones Institucionales de la IE:** Martha López Ruiz y Ruth Perales Ponce

Se informa que en los seminarios realizados, son 16 entidades que aportan información. Participan en foros regionales, en COMIE y se colabora con la Red de Posgrados en Educación

**Sub-área de Políticas y Financiamiento** de la IE: Rosa Amalia Gómez Ortiz. Cuentan con información en un mayor volumen que la década anterior, ya se está procesando su contenido. Profundizar en la información obtenida en las IES, su financiamiento, becas, proyectos, infraestructura y equipamiento. Realizar resúmenes de la información lograda entre investigadores Nacionales y sus publicaciones. Entrevistar a los responsables de asignación de recursos en el país. Integrar informes de financiamiento de la década a partir de 2012. Elabora un protocolo de Investigación sobre políticas y financiamiento. Diseñar un tríptico sobre la Sub-área para subirlo a la página de la Red. Analizar los estados del conocimiento anteriores para ubicar los aportes sobre financiamiento.

**Sub-área de Agentes Comunidades y Redes de la IE:** Lya Sañudo Guerra, informa que por lo pronto el título de la sub-área es provisional, hasta definir la significación e incorporación de nuevos integrantes a ésta. Se hace el análisis de las referencias de los estados del conocimiento de la década anterior. Se diseñó un

repositorio y un mapa de conocimiento georreferenciado sobre la producción de los agentes y las instituciones. Tienen un avance del 90% del proceso. Se definirá el objeto de estudio (comunidades) grupos, cuerpos académicos, asociaciones, sociedades y redes, además identidades, lazos académicos y LGAC. Ubicar quiénes estudian este objeto.

**Sub-área de Epistemología y Métodos de la IE:** Manuel Cacho Alfaro. Revisión de tesis para analizar el posicionamiento, fundamentación metodológica, teórica o solo el uso de técnicas o instrumentos de investigación; se define una estrategia para sistematizar la información mediante un instrumento. Publicar un libro con las aportaciones derivadas del plan de trabajo. Buscar la producción en esta área desde 2012: libros, revistas sobre Epistemología y metodología de la Investigación educativa, teoría fundamentada, hermenéutica crítica. Se ubica a Patricia Ducoing (IISUE). Sobre reflexiones epistemológicas, se ha presentado un texto sobre el papel que juega la subjetividad en la investigación. Se participó en tres foros con el análisis de la problemática epistemológica y metodológica. Se está sistematizando una base de datos con la información obtenida. Las líneas de acción son: revisión de tesis, estados del conocimiento y reflexión epistemológica

Se propone que los investigadores de la Red formen parte del programa de la comisión de Formación, que pueden ser desde conferencias magistrales o talleres en las sesiones de trabajo. Entre las peticiones, se solicitará a las sub-áreas que elaboren un menú de temas que pueden impartir o requerir y sea ofertado en la página. Enfatizar en atender las necesidades de formación de los integrantes de cada Sub-área. Compartir las formas de análisis epistemológico y metodológico que se tiene en esta sub-área para agilizar y delimitar aquellos que son recuperables para dar cuenta del objeto.

**Sub-área de Uso y distribución de la IE:** Martha Vergara Fregoso

Ya se está consolidando el grupo de esta sub-área. Se tienen tres proyectos con avance diferenciado: 1) Difusión y divulgación de los miembros de la red. 2) Caracterizar la distribución, uso e incidencia de la IE, 3) Investigación sobre la distribución del conocimiento y uso de conocimientos. La pretensión es identificar las formas en que se distribuye el conocimiento, a partir del análisis de los estados del conocimiento de la década anterior de ubicar los usos, distribución, divulgación y diseminación del conocimiento. Analizar los estados del conocimiento por rubros: libros, capítulos, artículos, tesis, periódicos. Otros proyectos son la identificación de eventos académicos por entidades federativas, su denominación, organizadores, propósitos. Identificar las revistas nacionales sobre IE, caracterización, temporalidad... se realizará un seminario para trabajar la conceptualización de la sub-área para argumentar el trabajo de investigación. Identificar entre la producción, cuáles se relacionan con el tema.

Se enviará un formato en excel para que se registre la información de cada integrante de la Red. Se plantea la necesidad de hacer visibles las prácticas de los integrantes, mediante el uso planificado de las redes sociales públicas y privadas. Otra posibilidad puede ser la elaboración del perfil en Gmail, con la producción, agregar videos en youtube.

Con la entrega de nombramientos a los titulares de las sub-àreas y comisiones de la Red, se clausura la jornada de trabajo a las 14:30 hs. del día 5 de septiembre de 2017.

Se acuerda que la fecha para la siguiente reunión será los días 11, 12 y 13 de marzo en la Universidad de Guadalajara, teniendo como anfitriona a la Dra. Martha Vergara Fregoso.

Relatoría: Mtra. Marcelina Rodríguez Robles  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 5 de septiembre 2017